

„Checkliste“ zur Überprüfung von Lernsituationen

	Fragestellung	ja	nein	Be- merkung
1)	Ist die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler beschrieben, soweit diese für die Lernsituation von Belang ist?			
2)	Können die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Lernsituation die für Lernfeld(er) und Niveaustufe angestrebten Kompetenzen erwerben?			
3)	Steht die Lernsituation in Bezug zum gegenwärtigen oder zukünftigen Lebensbereich der Schülerinnen und Schüler?			
4)	Lädt die Lernsituation zur intensiven Beschäftigung mit einem Problem oder zum Denken in Zusammenhängen, ein?			
5)	Ist die Lernsituation für die Niveaustufe angemessen gewählt?			
6)	Ist die Lernsituation ergebnisoffen? Sind verschiedene Lösungsansätze und Lösungswege möglich?			
7)	Ist eine Bearbeitung im Sinne einer vollständigen Handlung (Informieren – Planen – Entscheiden – Durchführen – Kontrollieren – Bewerten) möglich?			
8)	Ergibt sich aus der Ausgangssituation der Impuls, das vorgesehene Handlungsprodukt zu erarbeiten?			
9)	Bietet die Lernsituation Ansatzpunkte für (fach-)übergreifende Aspekte?			
10)	Sind die geplanten Kompetenzen transparent?			
11)	Gibt es methodische Hinweise und Empfehlungen?			
12)	Ist ein beispielhafter, kompetenzorientierter Leistungsnachweis vorhanden?			